

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

КОМПЛЕКТ
контрольно-оценочных материалов

по МДК 02.01 Методика организации
досуговых мероприятий

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Форма промежуточной аттестации (*экзамен*)

Форма обучения (очная)

г. Кизляр 2022г.

Комплект контрольно-оценочных материалов разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**, входящей в состав укрупненной группы специальностей УГС **44.00.00 Образование и педагогические науки**;

рабочей программы **ПМ.02** Организация досуговых мероприятий
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Разработчики:

- Юсупова Л.Ч., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярского профессионально-педагогического колледжа»;
- Таипова С.Б., преподаватель ГБПОУ РД «Кизлярского профессионально-педагогического колледжа».

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О.



Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала средств
- 1.1. Область применения
- 1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК
2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний
3. Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительного материала

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных материалов (КОМ) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий.

КОМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОМ разработаны на основе положений:

ФГОС СПО Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Профессиональные и общие компетенции

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми разработки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами; разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия; разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений – социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.2. Организация контроля и оценки освоения программы МДК 02.01.

Итоговый контроль освоения МДК осуществляется на экзамене. Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по МДК 02.01.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по билетам. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Теоретическая часть – предполагает устный ответ обучающихся. Вопросы проверяют теоретическую подготовку обучающегося по МДК 02.01.

Практическое задание – предполагает выполнение заданий в письменной форме. Задания проверяют практическую подготовку обучающегося по МДК 02.01.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из теоретического и практического вопросов билета и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

«Отлично» ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в

краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

«Хорошо» ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического характера

Условием положительной аттестации по МДК 02.01. является положительная оценка освоения всех умений и знаний по всем контролируемым показателям.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля оценивания.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой перечни вопросов, задания на установление соответствия, сравнение, анализ, ситуационные задания. В зависимости от типа задания изменяется форма их представления.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля.

В качестве оценочного средства используются открытые вопросы, а также – анализ методической разработки, которые не содержат вариантов ответа и предполагают ответ обучающегося в свободной форме. Время на подготовку 60 минут.

Структура билета

- 1 вопрос – теоретический
- 2 вопрос – анализ методической разработки (интеллектуальной игры/конкурсно-игровой программы/игры по станциям)

Вопросы к экзамену

1. Сущность, понятие, функции и структура досуга
2. Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности
3. Понятие и сущностные признаки игры, классификации игр, досуговая функция игры
4. Методика организации игры
5. Особенности игр детей школьного возраста (младшие школьники)
6. Особенности игр детей школьного возраста (подростки)
7. Особенности игр детей школьного возраста (старшеклассники)
8. Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса
9. Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их характеристика и взаимосвязь. Технологии конструирования конкурсно-игровых программ
10. Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал «игры по станциям» как вида конкурсно-игровой программы, составляющие элементы «игры по станциям», их характеристика и взаимосвязь. Способы и приёмы конструирования «игры по станциям»
11. Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал интеллектуальных игр, формы организации интеллектуальных игр. Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр
12. Портрет ведущего досугового мероприятия
13. Методика организации досуговых мероприятий физкультурно-спортивной направленности
14. Методика организации музыкальных досуговых мероприятий
15. Методика организации танцевальных досуговых мероприятий
16. Гуляние и ярмарка как формы организации досуговых мероприятий
17. Экскурсия как форма организации познавательного досуга
18. Методика организации туристического похода
19. Методика организации коллективного творческого дела

20. Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий.
21. Мотивация и организация участия родителей обучающихся в досуговых мероприятиях.
22. Планирование и анализ досуговых мероприятий.
23. Возможности и правила использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения при организации досуговых мероприятий

Анализ методической разработки

(интеллектуальной игры/конкурсно-игровой программы/игры по станциям)

Студенту предлагается методическая разработка досугового мероприятия в печатном (или электронном) виде. Необходимо провести анализ предложенной методической разработки, руководствуясь предложенным планом.

Структура анализа

1. Сведения об авторе, названии и виде методической разработки
2. Общая характеристика разработки (объем и структурные компоненты разработки)
3. Аналитическая часть (достоинства и недостатки: соответствие содержания цели программы, соответствие содержания, названия, идеи, формы возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные ее элементы – задания, конкурсы, игры, стихи, музыкальные и хореографические выступления и т.п.); соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность построения содержания (выстроенного порядка различных элементов программы); воплощение идеи программы в оформлении; качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным заданиям и др. элементам программы); новизна, оригинальность идеи и формы.
4. Рекомендации по доработке /корректировке
5. Выводы об актуальности, целесообразности разработки и сфере её использования

Критерии оценивания: соответствие плану, всесторонность анализа, обоснованность выводов.

3. Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

1. Материалы лекционных, семинарских и практических занятий
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 150 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095>
3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А. Е. Подобин и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.
4. Асанова, И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.М. Асанова, С.О. Дерябина, В.В. Игнатьева. — Москва: Академия, 2014. — 192 с.
5. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452839>